

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ПО ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ

Кабанова А.А.

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Внедрение новых информационных технологий в образование привело к появлению новых форм обучения, базирующихся на электронных средствах обработки и передачи информации. Но, несмотря на разнообразие технических приемов, использующихся в учебном процессе, следует отметить, что качество обучения зависит от совершенства учебного материала, формы его представления и организации учебного процесса. В образовании возникает много проблем, связанных с постоянно нарастающим потоком новой информации, усложнением знаний, отсутствием иллюстративного материала. Появление мультимедиа средств и технологий позволяет решить эту проблему. Внедрение компьютера в учебный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы в организации учебного процесса, оно дает возможность создать богатый справочный и иллюстративный материал, представленный в самом разнообразном виде: текст, графика, анимация, звуковые и видеоэлементы [1].

Основной проблемой освоения любой клинической дисциплины, в частности челюстно-лицевой хирургии, для студента является необходимость освоения топографической анатомии изучаемой области, клиники, диагностики, хирургического и консервативного лечения конкретной патологии. Основная информация об изучаемом заболевании представляется в виде лекционного курса, в то время как непосредственное освоение полученных сведений проходит в рамках практических занятий в клинике. Таким образом, разрыв между теоретической и практической составляющей клинического опыта сильно снижает качество получаемых знаний. Это вынуждает искать пути повышения эффективности обучения студентов. Одним из них является путь повышения степени усвоения теоретической составляющей учебного курса. Основным способом повысить количество воспринимаемой информации за прежний промежуток времени является повышение наглядности. Возрастающая плотность информационного потока вынуждает максимально задействовать все каналы восприятия обучаемых. Мультимедийность создает психологические моменты, способствующие восприятию и запоминанию материала с включением подсознательных реакций студента: например, подведение итогов в

каждой лекции может предваряться каким-либо звуком или мелодией, настраивающей ученика на определенный вид работы.

Диапазон материалов, которые могут быть использованы в качестве исходных данных при разработке мультимедийных лекций, необычайно широк – от иллюстраций в учебниках до самостоятельно полученных фотографий и видеоматериалов[3].

Так, при подготовке лекции по челюстно-лицевой хирургии нами используются следующие мультимедийные составляющие: схемы и рисунки топографии изучаемой области, серии фотографий больных в динамике лечения, серии фотографий и видео этапов оперативного вмешательства, видеофайлы инвазивных и неинвазивных манипуляций, необходимых при конкретной патологии. Данный наглядный материал значительно повышал уровень усвоения лекции студентами, что подтверждено результатами проводимого нами исследования [2].

Было проведено сравнение степени усвоения полученной во время лекции информации между двумя однородными группами студентов. Первую группу студентов составили 10 человек, которым была прочитана устная лекция. Во второй группе в составе 10 человек, лекция была прочитана с презентацией, в которую были включены наглядные материалы. После лекции было проведено тестирование по материалам лекции, состоящее из 15 вопросов различной степени сложности. Получены следующие результаты: правильных ответов в первой группе – 66%, тогда как во второй группе правильные ответы составили 82%. Таким образом, можно сделать вывод о большей эффективности мультимедийной лекции по сравнению с устной подачей учебного материала.

Общим итогом включения в состав лекционного курса мультимедийных составляющих является рост воздействия на зрительную систему восприятия, что дает возможность повысить плотность полезного информационного потока к студенту, и, как результат, улучшить качество полученных знаний.

Литература

1. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие. Издание второе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
2. Краснова Г.А., Соловов А.В., Беляев М.И. Технологии создания электронных обучающих средств. – М.: МГИУ, 2001. – 223 с.
3. www.dist-edu.ru